



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BAEE125003
2CD "S. GIUSEPPE"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-culturale di provenienza degli alunni della scuola è medio, in grado di sostenere adeguatamente la formazione degli alunni, almeno dal punto di vista delle aspettative e della diffusa collaborazione. Sono presenti diversi alunni provenienti dall'estero, 11 in totale nella scuola primaria, che rappresentano il 3% degli iscritti. Questa realtà, che è piuttosto stabile nel tempo, ha consentito alla scuola di fruire di alcune opportunità formative: per svariati anni si sono realizzati progetti per favorire l'integrazione scolastica e culturale (perfino nei mesi estivi), anche attraverso l'intervento di mediatori linguistico-culturali, con l'utilizzo delle risorse finanziarie del C.R.I.T. di riferimento; per alcune annualità, compreso l'a. s. in corso, la scuola ha partecipato al Progetto finanziato con fondi ex Art. 9 del CCNL per le zone a forte processo immigratorio, attraverso il quale si sono attuati interventi interculturali rivolti ad alunni sia stranieri che italiani. Nell'anno scolastico in corso, la scuola ha anche partecipato con successo al Progetto "Diritti a Scuola" – sezione C, che ha consentito l'intervento nelle classi con presenza di alunni stranieri (11 classi) della figura del mediatore linguistico-culturale che ha svolto una proficua attività di recupero delle difficoltà di relazione lavorando con le intere scolaresche.

VINCOLI

Nelle scuola sono inseriti diversi bambini in difficoltà economica a causa di genitori con situazioni lavorative precarie che non sempre hanno accesso al supporto dei servizi sociali. Le poche strutture/associazioni, di promozione sociale presenti nel territorio non riescono a far fronte alle richieste delle famiglie bisognose e non sempre gli interventi, spesso di volontariato, risultano qualificati ed efficaci.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio, sviluppato tra campagna e mare e particolarmente vocato alla pesca e all'agricoltura, è per la scuola luogo e occasione privilegiata di conoscenze e formazione. I genitori degli alunni partecipano in modo abbastanza diffuso alla vita scolastica, a partire dalle elezioni degli organi collegiali. I rappresentanti di classe sono spesso un valido supporto per i docenti nella diffusione delle informazioni e punto di riferimento per insegnanti e genitori nella soluzione dei piccoli problemi di carattere generale. Alcune associazioni socio-culturali locali si rendono disponibili ad interventi gratuiti di arricchimento dell'offerta formativa all'interno delle classi e/o sul territorio (Associazione dei donatori di sangue e di midollo; Presidio del Libro; Ordine degli psicologi della provincia di Bari; Associazione Palio dei Capatosta; Associazioni sportive; Gal del Sud-est barese; Legambiente; Università della Terza Età; Ex Combattenti; Lega Navale...). La ASL interviene per progetti finalizzati alla promozione della salute, attraverso controlli gratuiti effettuati da personale qualificato all'interno della scuola. Il Comune propone alle scuole del territorio vari progetti e attività che hanno lo scopo di promuovere le buone pratiche di cittadinanza attiva. Tra queste attività vi è la costituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi, in cui gli eletti, e per loro tramite le scuole di cui sono espressione, sperimentano la democrazia da protagonisti.

VINCOLI

Sono rare le occasioni in cui la scuola è chiamata dal Comune, primo soggetto del territorio, a "progettare insieme" attività ed interventi a favore della comunità in generale e della formazione dei giovani in particolare. A causa di queste interazioni spesso frammentarie e prive di organicità, i progetti pur validi nelle intenzioni, si rivelano meno efficaci rispetto alle attese. Il Consiglio Comunale dei Ragazzi, al suo quarto anno di vita, ha di fatto lavorato ben poco, deludendo le aspettative degli alunni coinvolti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I finanziamenti più cospicui che la scuola riceve messi in campo per il miglioramento delle infrastrutture e l'ampliamento dell'offerta formativa sono quelli europei rivenienti dai progetti PON FSE e FESR. Partecipando alle varie annualità del settennio 2007-2013, la scuola ha organizzato ben 51 corsi C1 per lo sviluppo delle competenze chiave, di cui 8 per le eccellenze di L2 con certificazione esterna Cambridge, 2 corsi C3 per l'educazione ambientale e alla legalità; oltre a 5 corsi B1 rivolti ai docenti per l'innovazione e la promozione delle competenze chiave e 1 corso D1 rivolto ai docenti e al personale della scuola sulle TIC. Grazie ai fondi FESR, la scuola si è dotata di laboratori linguistici, multimediali con numerose postazioni pc mobili, scientifici, musicali e tutte le aule e gli spazi laboratoriali sono stati muniti di LIM con accesso internet wifi. Con i fondi del nuovo settennio 2014-2020, ha già realizzato una rete wireless in tutti i cinque plessi, 3 spazi aumentati dalla tecnologia, un Fab Lab in costruzione e organizzerà 7 nuovi corsi C1 di cui beneficeranno circa 150 alunni. Tutti gli edifici scolastici sono in regola con le norme in materia di sicurezza e di abbattimento delle barriere architettoniche. Gli oggettivi problemi di raggiungibilità dei plessi, piuttosto periferici e decentrati rispetto al nucleo del paese, hanno nel tempo determinato un innalzamento del livello dell'offerta formativa tanto da incrociare le preferenze delle famiglie.

VINCOLI

Le risorse economiche provenienti dagli EE. LL. sono esigue ed è difficile reperirne dai privati. Per ricavare fondi per il funzionamento, la scuola, in quanto obbligatoria, ha scelto di non richiedere quote alle famiglie, se non per l'assicurazione e la partecipazione a visite di istruzione e a spettacoli. Il Comune non è sempre in grado di assicurare la manutenzione ordinaria degli spazi interni ed esterni degli edifici scolastici; particolarmente grave risulta l'impossibilità dell'uso della palestra dei due plessi di scuola primaria, bisognose di interventi per la messa in sicurezza, per far fronte ai quali l'amministrazione non dispone di fondi sufficienti. Il plesso di S.P. "De Amicis", costretto nel 2010, per problemi strutturali, a lasciare la propria sede, condivide, da allora, gli spazi della sede "Tanzi" della S.S.1°G. "Alighieri-Tanzi". Questa situazione ha portato non pochi problemi alla scuola: mancanza di spazi da adibire stabilmente ai laboratori (che pure esistono), uso limitato del teatro; aule dislocate su piani diversi inframmezzati dal piano in uso alla scuola ospitante; difficile gestione del personale ausiliario; sfiducia delle famiglie che, però, hanno continuato a credere nella qualità dell'offerta formativa a prescindere dalle défaillance strutturali ovviamente non dipendenti dal governo della scuola. Ad aggravare la situazione, da quest'anno, nella stessa sede, è ospite anche il plesso di S.I. "Via Fiume" per inagibilità dei propri spazi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La scuola gode di una buona stabilità del corpo docente, infatti la totalità degli insegnanti del circolo ha un contratto a tempo indeterminato e più della metà di essi lavora nella scuola da più di 10 anni. Un terzo circa degli insegnanti possiede una laurea, numerosi sono i docenti che hanno competenze in lingua straniera, alcuni dei quali si stanno formando nella metodologia CLIL. Qualche docente è inoltre diplomato in Conservatorio e altri possiedono certificazioni informatiche europee (ECDL), attestazioni di percorsi formativi per l'utilizzo delle LIM e/o delle nuove tecnologie. Alcuni di essi sono utilizzati dalla scuola per ampliare l'offerta formativa con i laboratori di potenziamento pomeridiani. A integrazione del corpo docente, in applicazione della legge 107, per la formazione dell'organico dell'autonomia, la scuola ha visto aumentare il numero degli insegnanti, ciò ha determinato un abbassamento dell'età media dei docenti e dunque una maggiore opportunità di introdurre innovazioni didattiche e metodologiche. Dopo un ventennio di gestione da parte dello stesso dirigente scolastico, il nuovo dirigente, con esperienza consolidata, ha da settembre 2014 un incarico effettivo e, dopo una fisiologica fase di conoscenza e ambientamento nella nuova realtà scolastica, ha avviato una generale e positiva riorganizzazione del circolo.

VINCOLI

Tra i nuovi insegnanti, alcuni dei quali arrivati quest'anno nel circolo, non vi è nessuno appartenente ad una fascia di età inferiore ai 35 anni che avrebbe potuto fare da traino per promuovere un'innovazione spinta dal punto di vista didattico metodologico. Più della metà dei docenti, pur esperti e volenterosi, si colloca nella fascia d'età più elevata e ciò crea, in alcuni casi, una certa resistenza all'uso delle tecnologie e dei laboratori e alle innovazioni, in genere.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola ha partecipato con successo ai bandi regionali "Diritti a Scuola", la cui realizzazione ha consentito a numerosi gruppi classe di ambedue i plessi di scuola primaria e anche agli alunni delle tre scuole dell'infanzia di usufruire dell'intervento di un docente aggiuntivo.

Risultati

Favorendo una didattica più attiva e coinvolgente, l'esperienza ha contribuito a supportare gli alunni in situazione di svantaggio e/o in difficoltà di apprendimento e ha consentito alle scolaresche intere di accrescere le proprie competenze.

Evidenze

Documento allegato: ITA_ENGL_INFANZIA_DAS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola ha partecipato con successo ai bandi regionali "Diritti a Scuola", la cui realizzazione ha consentito a numerosi gruppi classe di ambedue i plessi di scuola primaria di usufruire dell'intervento di un docente aggiuntivo.

Risultati

Favorendo una didattica più attiva e coinvolgente, l'esperienza ha contribuito a supportare gli alunni in situazione di svantaggio e/o in difficoltà di apprendimento e ha consentito alle scolaresche intere di accrescere le proprie competenze.

Evidenze

Documento allegato: DAS216MATPLUS_ARTICDIDATTICA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La scuola ha partecipato alla progettazione PON 2014-2020 AOODGEFID/prot. n..10862 "Progetti di Inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" (azione 10.1.1).

Risultati

Favorendo una didattica più attiva e coinvolgente, l'esperienza ha contribuito a supportare gli alunni in situazione di svantaggio e/o in difficoltà di apprendimento, e comunque tutti i beneficiari, di accrescere le proprie competenze.

Evidenze

Documento allegato: MUSICA_PON.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola ha partecipato con successo ai bandi regionali "Diritti a Scuola", la cui realizzazione ha consentito di beneficiare della figura di un mediatore linguistico che ha affiancato i docenti nelle classi con presenza di alunni stranieri.

Risultati

L'attività del mediatore linguistico ha ridotto le distanze culturali e relazionali tra gli alunni causate dalla difficoltà di comunicazione.

Evidenze

Documento allegato: MEDIATORE_DAS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola ha partecipato alla progettazione PON 2014-2020 AOODGEFID/prot. n..10862 "Progetti di Inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" (azione 10.1.1).

Risultati

Favorendo una didattica più attiva e coinvolgente, l'esperienza ha contribuito a supportare gli alunni in situazione di svantaggio e/o in difficoltà di apprendimento, e comunque tutti i beneficiari, di accrescere le proprie competenze.

Evidenze

Documento allegato: MOTORIA_PON.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La scuola ha partecipato con successo ai bandi regionali "Diritti a Scuola", la cui realizzazione ha consentito a numerosi gruppi classe di ambedue i plessi di scuola primaria di usufruire dell'intervento di un docente aggiuntivo.

Risultati

Favorendo una didattica più attiva e coinvolgente, l'esperienza ha contribuito a supportare gli alunni in situazione di svantaggio e/o in difficoltà di apprendimento e ha consentito alle scolaresche intere di accrescere le proprie competenze.

Evidenze

Documento allegato: Artic_didatticaB3-evidenza.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola realizza percorsi individualizzati, oltre che per gli alunni diversamente abili, anche per numerosi alunni DSA/BES seppure in assenza di certificazione, predisponendo Piani di Lavoro Personalizzati.

Risultati

Al termine dell'anno scolastico, in sede di verifica dei PDP, si registrano costanti miglioramenti nell'acquisizione delle competenze sul piano dell'integrazione in senso lato.

Evidenze

Documento allegato: PAI_1718.pdf